**Українська мова**

**1 клас.** Усього 238 год. 15 тиж. х 7 = 105 год

**Навчання грамоти[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Да******та*** | ***Тема уроку*** | ***Ко******рек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***При мітки*** |
| **Добукварний період** |
|  |  | Знайомство з букварем. Опрацювання правил поведінки на уроці, правила сидіння за партою, користування шкільним приладдям. Державний Гімн України. |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення із зошитом для письма, письмовим приладдям. Правила сидіння за партою під час письма. Розмальовування малюнків |  |  |  |
|  |  | Практичне ознайомлення зі словом, реченням. Заучування вірша зі слів учителя |  |  |  |
|  |  | ПравПравила користування письмовим приладдям. Положення *олівця* (ручки) в руці під час письма. Письмо прямих і обведення ламаних, хвилястих ліній |  |  |  |
|  |  | Закріплення знань про речення. Складання розповіді за серією малюнків |  |  |  |
|  |  | Проведення ліній у певному напрямку. Формування вміння орієнтуватися на обмеженій площині (*сторінці зошита: вгорі, внизу, ліворуч, праворуч).* Розміщення малюнків *(на вільну тему)* посередині, вгорі, внизу, ліворуч, праворуч від малюнка, зображеного посередині |  |  |  |
|  |  | Формування умінь задавати запитання і відповідати на них. Уявлення про діалог (без терміна). Інтонація і міміка, їх значення у спілкуванні. Слухання і розповідь казки. *Робота з дитячою книжкою*  |  |  |  |
|  |  | Наведення, домальовування, розфарбовування малюнків. Рядок. Вправи в рядку |  |  |  |
|  |  | Розширення уявлень дітей про слова та речення. Логічні вправи за питаннями хто це, що це? Розподіл предметів за семантичними групами (люди, тварини, овочі, фрукти, одяг, посуд, меблі тощо) |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння писати у рядку. Письмо прямих і похилих *(ламаних).* Розташування предметів ліво-правого спрямування. Розфарбовування малюнків. Складання речень за малюнками |  |  |  |
|  |  | Закріплення знань про слова та їх роль у реченні. Ознайомлення зі словами – ознаками предметів та словами, що означають дії. Слова протилежні за значенням |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з міжрядковою (*допоміжною*) лінією сітки зошита. Виділення та наведення складових частин предметів, розміщених у рядку та поза ним. Розфарбовування малюнків штрихами відповідної форми (*прямими, півовальними, овальними).* Складання речень за малюнками. *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення учнів зі складовою будовою слів. Поділ слів на склади. Поняття про наголос, наголошений склад |  |  |  |
|  |  | Похила лінія сітки зошита. Ознайомлення з похилим положенням зошита під час письма у рядках. Письмо прямих похилих ліній. Наведення контурів предметів. Поділ слів на склади. |  |  |  |
|  |  | Практичне уявлення про немовні звуки та звуки мовлення. Ознайомлення з основними мовленнєвими органами. Поділ слів на склади. Закріплення поняття про наголос |  |  |  |
|  |  | Письмо прямих похилих ліній, прямих із заокругленням угорі і внизу. Поділ слів на склади. Наведення предметів, розфарбовування малюнків. Знаходження однакових предметів |  |  |  |
|  |  | Уявлення про голосні і приголосні звуки. Позначення цих звуків умовними знаками (фішками). Звуковий аналіз найпростіших за будовою слів |  |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма похилих ліній, заокруглених унизу. Поділ слів на склади. Наведення предметів, розфарбовування малюнків |  |  |  |
|  |  | Уявлення про тверді і м'які приголосні, їх умовне позначення |  |  |  |
|  |  | Письмо півовалів і овалів у повній сітці зошита. Послідовність письма елементів. Звуковий аналіз слів. Наведення контурів іграшок |  |  |  |
|  |  | Звуковий аналіз простих за звуковою будовою слів. Побудова звукової схеми слів. |  |  |  |
|  |  | Вправляння у письмі овалів окремо і в поєднанні у повній сітці зошита. Чергування графічних елементів. Розфарбовування малюнків |  |  |  |
|  |  | Культура спілкування. Вправляння у звуковому аналізі мовлених слів.Розучування лічилок, мирилок, потішок, українських народних ігор*Робота з дитячою книжкою.* |  |  |  |
|  |  | Письмо петель з похилими лініями. Наведення окремих елементів малюнка. Зіставлення предметів з різними лініями. Складання речень за малюнком |  |  |  |
|  |  | Культура мовлення і культура спілкування. Вправляння у звуковому аналізі мовлених слів. |  |  |  |
|  |  | Письмо вигнутої лінії. Порівняння елементів у рядку і на малюнку. Знаходження спільного. Розфарбовування малюнка. Знаходження однакових предметів *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |  |
|  |  | Узагальнення знань учнів про голосні та приголосні звуки. Звуковий аналіз слів. Складання розповіді за серією малюнків. |  |  |  |
|  |  | Письмо палички з петлею вгорі і внизу. Повторення правил письма у зошиті. Письмо різних елементів у рядку. Розфарбовування малюнків. Знаходження силуетних предметів. |  |  |  |
| **Букварний період** |
|  |  | Звук [а]. Позначення його буквою Аа. Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнками |  |  |  |
|  |  | Мала рукописна буква *а.* Аналіз складових елементів малої букви *а.* Письмо малої букви *а.* Звуковий аналіз слів |  |  |  |
|  |  | Звук [у]. Буква Уу. Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнками |  |  |  |
|  |  | Мала рукописна буква *у.* Аналіз складових елементів малої букви *у.* Письмо малої букви *у.* Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнком у зошиті |  |  |  |
|  |  | Звук [о]. Буква Оо. Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень. Складання розповіді за малюнком |  |  |  |
|  |  | Порівняння малих букв о – *а.* Письмо малої букви *Оо.* Порівняння групи букв |  |  |  |
|  |  | Звук[и]. Буква и. Один предмет – багато предметів (однина і множина). Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за серією малюнків |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *и.* Порівняння малих букв *и, у.* Письмо малої букви *и.* |  |  |  |
|  |  | Звук [м]. Буква Мм («ем»). Читання складів, слів і речень з вивченими буквами. Перехід до читання прямих складів типу злиття пг. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *м.*Поелементний аналіз малої букви *м.* Письмо прямих, обернених складів з малою буквою *м,* слова *мама.* Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *М.* Письмо великої букви *М.* Письмо складів, слів і речень з великою буквою *М***.** Закріплення звукового значення вивчених букв. *Робота з дитячою книжкою* |  |  |  |
|  |  | Письмо великих букв *Оо та Уу.* Порівняння групи букв *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |  |
|  |  | Звук [і]. Буква Іі. Звук [і] в ролі окремого слова. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *і.* Письмо прямих і обернених складів з малою буквою *і.* Складання речень за малюнком у зошиті.  |  |  |  |
|  |  | Закріплення звукового значення вивчених букв, умінь читати з ними склади, слова і речення |  |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *І.* Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнком у зошиті. |  |  |  |
|  |  | Звуки [н], [нʹ]. Буква Нн («ен»). Читання складів, слів і речень. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *н.* Письмо малої букви *н.* Письмо складів і слів з буквою н*.* Звуковий аналіз. |  |  |  |
|  |  | Звуки [л], [л']. Буква Лл («ел»). Читання складів, слів і речень. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *л,* складів і слів з нею.*.* Спи­сування друкованих складів. Розгадування ребуса |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Лл. Наголос у словах. Читання слів з орієнтацією на знак наголосу. Інтонаційне читання речень |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Л.* Письмо великої букви *Л,* складів, речень з великою та малою буквою *Лл* |  |  |  |
|  |  | Звуки [в], [в']. Буква Вв («ве»). Читання складів, слів, речень і тексту. Уявлення про особові займенники він, вона, воно, вони (без вживання терміна). Практичне ознайомлення з анаграмами |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *в.* Письмо малої букви *в.* Письмо закритої і відкритої букви *в,* прямих і обернених складів з малою буквою *в.* Вилучення «зайвої» букви з групи букв . |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букву Вв у складах, словах і текстах |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви В*.* Письмо великої букви *В.* Письмо слів, речень з буквою *В* |  |  |  |
|  |  | Звуки [с], [сʹ]. Буква Сс («ес»). Читання складів, слів і речень. Слова однакові за звучанням та написанням, але різні за значенням. Робота з анаграмами.*Робота з дитячою книжкою* |  |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *с.* Письмо слів, складів і речень з буквою *с.* Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами. |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Сс. Робота з текстами[[2]](#footnote-2)\* |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *к.* Письмо малої букви *к.* Верхнє, середнє, нижнє поєднання літери *к* з іншими буквами у словах. Звуковий аналіз слів |  |  |  |
|  |  | Звук [к], [кʹ], буква Кк («ка»). Читання складів, слів і речень з буквою к. Робота з анаграмами . Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *К.* Письмо слів, складів і речень з буквою *К.* |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Кк. Читання складів, слів. Скоромовки. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *С.* Письмо слів, складів і речень з буквою *С.* Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами. Розгадування кросворда *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |  |
|  |  | Закріплення звукового значення вивчених букв |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *р.* Письмо малої букви *р.* Письмо складів, слів і речень з буквою *р.* Списування друкованих слів. Установлення відповідності між вивченими великими і малими буквами |  |  |  |
|  |  | Звуки [р], [рʹ]. Буква Рр («ер»). Читання складів, слів і речень. Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Робота з анаграмами |  |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *Р.* Письмо букви у складах, словах і реченнях. Зображення букв у вказаній послідовності  |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Рр. Опрацювання тексту «Ранок біля ріки». Виконання словниково-логічних вправ  |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *п.* Письмо малої букви *п.* Письмо складів і слів з буквою *п.* Звуковий аналіз слова *писанка* |  |  |  |
|  |  | Звуки [п] [п'], буква Пп («пе»). Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. Робота з анаграмами. |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *П.* Письмо великої букви *П.* Письмо слів і речень з буквою *П* |  |  |  |
|  |  | Закріплення знань про звукове значення букви Пп («пе»). Аналітико-синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Читання речень. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Диктант вивчених букв. Установлення відповідності між вивченими малими і великими буквами. Складання слів із букв, записування |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок. Аналітико - синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Робота з текстом. *Робота з дитячою книжкою*  |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *т.* Письмо малої букви *т.* Письмо складів і слів з літерою *т* |  |  |  |
|  |  | Звуки [т], [т']. Буква Тт («те»). Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Розвиток артикуляційно- вимовних умінь учнів. |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Т.* Письмо великої букви *Т.* Ознайомлення з напи­санням знака оклику. Письмо слів і речень з буквою *Т* |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Тт. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Скоромовка. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Письмо великої букви А.*.* Письмо складів і слів з великою буквою А. *Розвиток зв’язного мовлення*  |  |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Тт. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Скоромовка. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *е.* Письмо слів і речень з буквою *е.* Упізнавання за частиною друкованої букви цілої, перетворення її на рукописну |  |  |  |
|  |  | Звук [е]. Буква Ее. Відпрацювання уміння читати слова з буквою е. Ребус. Уявлення про антоніми (без уживання терміна). Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Е.* Письмо великої букви *Е.* Письмо складів, слів і речень з великою буквою *Е* |  |  |  |
|  |  | Закріплення вивченої букви Ее. Удосконалення навички читання. Читання речення, поданого рукописним шрифтом. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *д.* Письмо малої букви *д.* Письмо букви у складах і словах |  |  |  |
|  |  | Звуки [д], [д']. Буква Дд («де»). Робота над літературною вимовою слів із дзвінкими приголосними [д], [д'] у зіставленні з [т], [т'] |  |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *Д.* Порівняння форми великої і малої букви. Письмо буквосполучень з великою буквою *Д,* слів, речень з нею. Списування друкованого речення |  |  |  |
|  |  | Закріплення звуків [д], [д'], букви Дд. Розповіді дітей про свої спостереження та участь у саджанні дерев. Робота з текстом  |  |  |  |
|  |  | Письмо буквосполучень з буквами*Дд,* слів, речень з нею. Списування друкованого речення |  |  |  |
|  |  | Звуки [з], [з']. Буква Зз («зе»). Відпрацювання літературної (дзвінкої) вимови слів з виучуваними звуками. Робота з омографами і фразеологізмами (без уживання терміна). Заучування скоромовки.*Робота з дитячою книжкою*  |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *З.* Порівняння форми великої букви З і *Е.* Письмо великої букви *З.* Письмо букв у складах і реченні |  |  |  |
|  |  | Закріплення звуків [з], [зʹ], букви Зз. Удосконалення навички читання. Інтонаційне читання речень, різних за метою висловлювання. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *з.* Письмо малої букви *з.* Письмо букви у складах і словах . |  |  |  |
|  |  | Закріплення звуків [з], [зʹ], букви Зз. Удосконалення навички читання. Інтонаційне читання речень, різних за метою висловлювання. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма вивчених букв. Складання слів зі складів. Записування цих слів. *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |  |
|  |  | Буква ь («знак м'якшення»). Позначення цим знаком м'якості приголосних звуків. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма вивчених букв. Складання речень за малюнком у зошиті . |  |  |  |
|  |  | Закріплення букви ь («знака м'якшення»). Вправляння у порівняльному звуко-буквеному аналізі слів з м'якими приголосними в кінці слова і складу. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Письмо букви *ь(знак м’якшення)* окремо та у поєднанні з іншими буквами. Письмо слів з буквою *ь.* Письмо речення зі словами, в яких є *ь.* |  |  |  |
|  |  | Звуки [б] [б'], буква Бб («бе»). Відпрацювання літературної вимови слів зі звуком [б]. Вправи на зіставлення вимови слів зі звуками [б], [п]. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Н.* Письмо великої букви *Н.* Письмо складів, слів, речень з великою буквою *Н.* Закріплення знань про вивчені літери |  |  |  |
|  |  | Закріплення букви Бб. Робота над інтонацією питальних речень. Робота з текстом |  |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *б.* Письмо малої букви *б.* Письмо слів з буквою *б.* Добирання слів для закінчення речення |  |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма малої букви *в* у складах і словах. Складання речень за малюнками у зошиті. |  |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма вивчених літер. Звуковий аналіз слів. Списування друкованих складів, слів. Установлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами. |  |  |  |
|  |  | Закріплення навичок читання та письма вивчених літер*Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |  |

**2 клас**

*3,5 години на тиждень, з них (0,5+0,5) один раз на два тижні УРЗМ*

Усього 119 год. І семестр (15 тиж. х 3,5 год. **≈** 52 год.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Да******та*** | ***Тема уроку*** | ***Ко******рек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Звуки і букви** |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Здрастуй, школо! |  |  |  |
|  |  | Звуки слова. |  |  |  |
|  |  | Позначення звуків буквами у тих випадках, коли написання відповідає вимові. |  |  |  |
|  |  | Відтворення слідом за вчителем і самостійно ланцюжка звуків слова, що складається з 5-8 звуків.( *ящірка, джміль, колосся та з апострофом)*  |  |  |  |
|  |  | Заміна, додавання, вилучення одного зізвуків слова так, щобвийшлоінше слово (*сон – слон*). |  |  |  |
|  |  | Українська абетка (алфавіт). Назви літер за абеткою. |  |  |  |
|  |  | Уживання великої букви на початку речення, в іменах людей, кличках тварин, назвах міст, сіл. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Мова і мовлення |  |  |  |
|  |  | Розташування слів за абеткою з орієнтацією на першу літеру. |  |  |  |
|  |  | Уміння користуватися абеткою в роботі з навчальним словником. |  |  |  |
|  |  | Склад. Вимовляння слів, «розтягуючи» їх по складах (ба-бу-ся). |  |  |  |
|  |  | *Cписування.* |  |  |  |
|  |  | Аналіз роботи. Перенос частин слів з рядка в рядок по складах. |  |  |  |
|  |  | Правила переносу слів зі збігом двох і кількох приголосних звуків. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Будова тексту. |  |  |  |
|  |  | Правила переносу частин слів з літерами *й* та *ь* у середині слів. |  |  |  |
|  |  | Правила переносу із буквосполученнями *дж,дз,йо,ьо.* |  |  |  |
|  |  | Правило переносу слів з подвоєними приголосними. |  |  |  |
|  |  | Голосні звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е]. Спостереження за роботою мовленнєвих органів під час промовляння голосних звуків. |  |  |  |
|  |  | Букви, що позначають голосні звуки. |  |  |  |
|  |  | Наголос. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Відповідаємо на запитання. |  |  |  |
|  |  | Вправляння у правильному вимовлянні слів, у яких допускають помилки в наголосі |  |  |  |
|  |  | *Диктант* |  |  |  |
|  |  | Аналіз диктанту. Приголосні звуки. Спостереження за роботою мовленнєвих органів (язик, губи, зуби) під час вимови приголосних звуків. |  |  |  |
|  |  | Правильне вимовляння (за зразком учителя), розрізнення на слух дзвінких – глухих, твердих – м’яких приголосних звуків. |  |  |  |
|  |  | Використання знака м’якшення (*ь*) та букв *я, ю, є, і* для позначення м’якості приголосних звуків. |  |  |  |
|  |  | Практичне засвоєння і вдосконалення нормативної (неоглушеної) вимови дзвінких приголосних у кінці слова і складу: *дуб, сад, сядь, віз, ложка,казка, берізка.* |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Складаємо речення. |  |  |  |
|  |  | Зіставлення вимови (читання) і написання слів (використовуються слова з ненаголошеними голосними, з апострофом перед *я, ю, є, ї*). |  |  |  |
|  |  | Удосконалення вимови слів з апострофом перед *я, ю, є, ї.* |  |  |  |
|  |  | Записування слів з апострофом під диктування та правильне їх читання |  |  |  |
|  |  | Правило переносу слів з апострофом. |  |  |  |
|  |  | Уживання слів в усному і писемному мовленні відповідно до правил вимови і написання. |  |  |  |
|  |  | «Орфографічне» промовляння (самодиктування) слів за правилами написання у процесі контрольованого письма. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Складання загадок. |  |  |  |
|  |  |  Уживання слів в усному і писемному мовленні відповідно до правил вимови і написання. |  |  |  |
|  |  | *Перевірка мовних знань та вмінь «Звуки і букви»* |  |  |  |
| **Слово** |
|  |  | Аналіз роботи. Спостереження за лексичнимзначенням слова. |  |  |  |
|  |  | Розвитокуявлень про те, що слово служить для назви предмета, якості, дії. |  |  |  |
|  |  | Розрізнення та добірслів, щоназивають предмети, ознаки, дії; |  |  |  |
|  |  | Тематичні групи слів. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Складання розповіді за запитаннями. |  |  |  |
|  |  | Розподіл слів на тематичні групи за такими ознаками, як колір, матеріал, форма, почуття та ін. |  |  |  |
|  |  | *Диктант* |  |  |  |
|  |  | Аналіз диктанту. Розподіл слів на тематичні групи за такими ознаками, як колір, матеріал, форма, почуття та ін. |  |  |  |
|  |  | Складання рядів слів за певною змістовою ознакою (видовою або родовою). |  |  |  |
|  |  | Апостроф. Правило вживання апострофа. |  |  |  |
|  |  | Правило переносу слів з апострофом. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Складання тексту з деформованих речень. |  |  |  |
|  |  | Добір слів для доповнення речення, складання речень зазначеного змісту |  |  |  |
|  |  | Добір слів для доповнення речення, складання речень зазначеного змісту |  |  |  |

**3 клас**

*3,5 години на тиждень, з них (0,5+0,5) один раз на два тижні УРЗМ*(119 год)

І семестр (15 тиж. х 3,5 год. **≈** 52 год.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Мова й мовлення** |
|  |  | Розширення відомостей про мову як засіб людського спілкування. Державна і рідна мова. Українська абетка (алфавіт). Букви на позначення голосних і приголосних звуків. Способи позначення м’якості приголосних на письмі. |  |  |  |
|  |  | Культура усного і писемного мовлення. Слова ввічливості, їх уживання в різних ситуаціях. Складання діалогу за малюнком. |  |  |  |
| **Текст**  |
|  |  | Розширення уявлень про текст та його будову.Уявлення про змістовий зв'язок між частинами тексту |  |  |  |
|  |  | Спостереження за найголовнішими ознаками художніх, науково-популярних та ділових текстів. |  |  |  |
|  |  | Типи текстів:розповідь, опис, есе; їх характерні ознаки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Тема і мета висловлювання у текстах різних типів – розповідях, описах, міркуваннях, есе. Заголовок тексту. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.* Переказування тексту з опорою на поданий план або опорне сполучення слів. |  |  |  |
|  |  | План тексту. Поділ тексту на логічно завершені частини за планом і без нього. |  |  |  |
|  |  | Складання плану прочитаного тексту.Абзац. Роль абзаців у тексті. Необхідність дотримання абзаців при оформленні творчих завдань, переказів |  |  |  |
|  |  | Засоби змістовного зв’язку між реченнями в тексті (слів він, вона, воно,цей, ця, це, той, та, те; лексичні повтори, близькі за значенням слова), вироблення уміння використовувати їх у власних висловлюваннях. |  |  |  |
|  |  | Складання художніх та науково – популярних текстів (без уживання терміну), за поданими зразками , з урахуванням ситуації мовлення. |  |  |  |
|  |  | Узагальнення і закріплення вивченого матеріалу. |  |  |  |
| **Речення** |
|  |  | Закріплення й узагальнення вивченого про речення в 1-2 класах. |  |  |  |
|  |  | Речення, різні за метою висловлювання та інтонацією (розповідні, питальні, спонукальні; окличні та неокличні). Розділові знаки в кінці речень. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. Складання усних зв’язних висловлювань самостійно та за поданою вчителем дидактичною опорою: даним початком, основною частиною та кінцівкою. |  |  |  |
|  |  | Інтонування речень під час голосного читання, зв’язних висловлювань та усного діалогу. |  |  |  |
|  |  | Використання різних видів речень у висловлюваннях, створених на основі навчальних ситуацій. |  |  |  |
|  |  | Звертання. Розділові знаки при них. Виділення звертань в усному мовленні паузами, а на письмі – розділовими знаками (практично). Використання у ролі звертань форм кличного відмінка: друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє Петрівно. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Головні члени речення ( підмет і присудок) |  |  |  |
|  |  | Зв'язок слів у реченні. Поняття про словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. Написання переказу (розповідний текст) за колективно складеним планом. |  |  |  |
|  |  | Встановлення смислових і граматичних зв’язків між словами в реченнях. |  |  |  |
|  |  | Побудова речень. Поширення речень за питаннями.**Діалог**. |  |  |  |
|  |  | Побудова речень. Поширення речень за питаннями. |  |  |  |
|  |  | Перевірка навчальних досягнень учнів. **Диктант.** |  |  |  |
|  |  | Аналіз перевірної роботи. Узагальнення і закріплення вивченого матеріалу |  |  |  |
| **Слово. Значення слова** |
|  |  | Значення слів, пряме і переносне значення, випадки багатозначності, найуживаніші омоніми (без термінів). |  |  |  |
|  |  | Синоніми та антоніми, добір синонімів з метою увиразнення висловленої думки та уникнення невиправданих повторів того самого слова. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.*Удосконалення змісту і форми написаного тексту.*Письмовий переказ* |  |  |  |
|  |  | Роль синонімів у тексті. Ознайомлення з деякими найпоширенішими фразеологізмами. |  |  |  |
|  |  | Розвиток умінь помічати в тексті незнайомі слова, з’ясовувати їх значення. |  |  |  |
|  |  | Добір слів для якнайточнішого вираження думки під час усного та писемного мовлення.  |  |  |  |
|  |  | Культура мовленого слова: розрізнення літературної лексичної норми та ненормативної лексики (діалектизмів, суржику, русизмів, тощо) на прикладах спостережень за мовленням учнів. |  |  |  |
|  |  | Перевірка навчальних досягнень учнів.*Перевірка мовних знань і вмінь* |  |  |  |
|  |  | Аналіз перевірної роботи. Закріплення вивченого матеріалу.  |  |  |  |
| **Будова слова** |
|  |  | Поняття про закінчення й основу слова. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова (без вживання терміну) на прикладах із різних частин мови. Визначення закінчення способом змінювання слів за питаннями. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення*. Розширення уявлень про культуру мовлення і культуру спілкування: етичні норми мовлення, правила культурної поведінки. |  |  |  |
|  |  | Частини слова: корінь, префікс, суфікс. |  |  |  |
|  |  | Спільнокореневі слова. Корінь. Аналіз будови слова. |  |  |  |
|  |  | Чергування голосних і звуків [о], [е] з [і] та приголосних звуків [г], [к], [х] →[ж], [ч], [ш] → [з’], [ц’], [с’] у коренях слів. Вимова і правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в корені слова, які перевіряються наголосом. Поняття «орфограма». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Вимова і правопис слів з ненаголошеними [е], [и] в коренях слів, що не перевіряються наголосом. Робота з орфографічним словником.  |  |  |  |
|  |  | Поглиблення знань про дзвінкі та глухі приголосні (парні й непарні). Вимова і правопис слів із дзвінкими приголосними в кінці та середині слів перед глухими. Правило перевірки правопису слів типу *просьба, боротьба, кігті, нігті.*  |  |  |  |
|  |  | Префікс. Словотворча роль префіксів. Творення слів з найуживанішими префіксами, складання з ними словосполучень і речень. З’ясування значення слів із різними префіксами. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв’язного мовлення.*Робота з деформованим текстом-упорядкування частин тексту, окремих речень, добір заголовка. |  |  |  |
|  |  | Префікси, співзвучні з прийменниками (спостереження за звучанням і написанням). |  |  |  |
|  |  | Правописпрефіксів*роз-, без- .* Спостереження за збігом однакових приголосних звуків на межі префікса і кореня ( беззубий, беззвучний, беззмістовний, роззолочений, роззуватись, роззиратись) |  |  |  |
|  |  | *Списування* |  |  |  |
|  |  | Практичне ознайомлення з написанням префіксів *з-, с.* |  |  |  |
|  |  | Спостереження за значенням слів з різними префіксами( у словосполученнях, реченнях, тексті). |  |  |  |

**4 клас**

*3,5 години на тиждень, з них (0,5+0,5) один раз на два тижні УРЗМ*(119 год)

І семестр (15 тиж. х 3,5 год. **≈** 52 год.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Мова і мовлення** |
|  |  | Мова – жива скарбниця історії народу. |  |  |  |
|  |  | Неперервне поповнення словникового складу мови. Старі і нові слова в мові. |  |  |  |
|  |  | Культура мовлення і спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях |  |  |  |
| ***Текст*** |
|  |  | Закріплення поняття про будову текстів різних типів (опис, розповідь, есе). Тема і мета висловлювання. Заголовок. |  |  |  |
|  |  | Визначення теми висловлювання,формування основної думки.  |  |  |  |
|  |  | Знаходження та інтонаційне виділення у реченнях тексту (монологічного і діалогічного) слів, найважливіших для висловлення думки. Спостереження над засобами зв’язку речень у тексті. Лексичні засоби для зв’язку речень у тексті. |  |  |  |
|  |  | Поділ тексту на частини, складання плану з допомогою вчителя та самостійно. Спостереження за роллю абзаців. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв'язного мовлення.*Робота з деформованим текстом |  |  |  |
|  |  | Спостереження за особливостями змісту та побудови тексту-міркування: наявність певного твердження,доказів та висновків. Побудова тексту-міркування, добір переконливих доказів, формулювання висновку. |  |  |  |
|  |  |  Вправляння у написанні замітки до стінгазети, листа. |  |  |  |
|  |  | Складання художніх та науково-популярних описів. Вправи на порівняння художнього і науково-популярного описів. |  |  |  |
|  |  | Узагальнення знань і вмінь за розділом «Текст». |  |  |  |
| **Речення** |
|  |  | Повторення й узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання, про головні і другорядні члени речення. Встановлення зв'язку слів у реченнях: виділення головних і другорядних. |  |  |  |
|  |  | Поширення речень словами та словосполученнями. |  |  |  |
|  |  | Складання речень за зразком, за схемою. Відновлення змісту деформованих речень. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* Переказ тексту з опорою на колективно складений план. |  |  |  |
|  |  | Поняття про однорідні члени речення. Головні і другорядні однорідні члени речення. Спостереження за вживанням речень з однорідними членами в тексті. Кома при однорідних членах речення. |  |  |  |
|  |  | Поєднання однорідних членів за допомогою інтонації, сполучників. Інтонація перелічування та протиставлення. |  |  |  |
|  |  | Складання речень з однорідними членами, поширення їх залежними словами. Граматичні питання до однорідних членів речення. |  |  |  |
|  |  | Закріплення знань про однорідні члени речення. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота: діалог* |  |  |  |
| **Слово. Значення слова. Частини мови** |
|  |  | Повторення й узагальнення знань і вмінь учнів про: лексичне значення слова, морфемну будову слова.  |  |  |  |
|  |  | Повторення й узагальнення знань і вмінь учнів про: розрізнення слів, що належать до гнізда спільнокореневих, і форм одного з таких слів. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* Складання зв’язного висловлювання за малюнком.  |  |  |  |
|  |  | Значущі частини слова. Розрізнення спільнокореневих слів і форм одного й того самого слова. |  |  |  |
| ***Іменник*** |
|  |  | Розширення уявлень про лексичне значення іменника (слова з абстрактним значенням: радість, сум, сміливість тощо). |  |  |  |
|  |  | Іменники-синоніми, іменники-антоніми, багатозначність окремих іменників. Вживання іменників у прямому і переносному значеннях. |  |  |  |
|  |  | Спостереження за точним і влучним вживанням з ряду синонімів тих слів, які найбільше відповідають змістові. |  |  |  |
|  |  | Рід іменників. Віднесення іменників до одного з родів. Змінювання іменників за числами і відмінками. Формування умінь ставити іменники в початкову форму. |  |  |  |
|  |  | Зміна приголосних *[г],[к],[х]* на *[з’].[ц’],[с’]*перед закінченням –*і* в іменниках різного роду. |  |  |  |
|  |  | Спостереження за явищами чергування*[і]*з *[е],[о]* в окремих іменниках жіночого та чоловічого родів з основою на приголосний. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* Складання зв’язного висловлювання з опорою на зачин  |  |  |  |
|  |  | Закінчення іменників жіночого роду на –*а* в Р.в. однини з основою на твердий і м’якийприголосний та на *[ж,ч,ш ].* |  |  |  |
| 1. ***\***
 |  | ***Контрольна робота: списування.*** |  |  |  |
|  |  |  Закінчення іменників жіночого та чоловічого роду в орудному відмінку однини . |  |  |  |
|  |  | Практичне засвоєння правопису закінчень найуживаніших іменників чоловічого роду на –*ар,-яр.* |  |  |  |
|  |  | Спостереження над паралельними закінченями іменників чоловічого роду – назв істот у Д.в. та М.в. однини. |  |  |  |
|  |  | Форми іменників жіночого роду з основою на приголоснийв орудному відмінку однини |  |  |  |
|  |  | Спостереження за закінченнями іменників у множині (таблиця відмінювання). Вправи на вживання правильних відмінкових закінчень іменників у множині. |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* Складання порівняльного опису  |  |  |  |
|  |  | Розвиток умінь правильно використовувати прийменники з іменниками в різних відмінках. |  |  |  |
|  |  | Засвоєння літературних форм іменників у місцевому відмінку множини з прийменником *по*. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота. Диктант* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Узагальнення знань з теми: «Іменник». |  |  |  |
| **Прикметник** |
|  |  | Розвиток умінь упізнавати прикметники в тексті, спостереження за їх роллю у мовленні. |  |  |  |
|  |  | Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. Пряме і переносне значення прикметників |  |  |  |
|  |  | Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних стилів: науковому і художньому (без термінів). |  |  |  |
|  |  | *Урок розвитку зв'язного мовлення.* *Контрольна робота. Письмовий переказ* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Вправи на доцільне використання прикметників у мовленні |  |  |  |
|  |  | Змінювання прикметників за родами та числами у сполученні з іменниками. Родові закінчення прикметників. |  |  |  |
|  |  | Спостереження за зв'язком прикметників з іменниками в  |  |  |  |
|  |  | Розрізнення роду і числа прикметників у сполученнях з іменниками.  |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Вправи на визначення відмінка прикметника в реченні |  |  |  |
|  |  | Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками (таблиця відмінювання) в однині та множині. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота. Перевірка мовних знань* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Граматичне питання до прикметника у сполученні з іменником. |  |  |  |

**Літературне читання**

Календарне планування з «Літературного читання» складено без орієнтації на художні твори, оскільки у кожній школі будуть свої набори творів.

**2 клас**

Усього 119 год. *3,5 години на тиждень, з них (0,5+0,5) один раз на два тижні позакласне читання.*І семестр (15 тиж. х 3,5 год. **≈** 52 год.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Ко******рек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **З народного джерела. Народнідитячіпісні та маліжанри** |
|  |  | Ознайомленняізпоняттям персонаж твору. Пісні-небилиці  |  |  |  |
|  |  | Пісні-забавлянки |  |  |  |
|  |  | Пісні-заклички |  |  |  |
|  |  | Пісні-ігри  |  |  |  |
|  |  | Загадки. Образність у зображенні суті загадки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання.* |  |  |  |
|  |  | Прислів’я та приказки. |  |  |  |
|  |  | Скоромовки |  |  |  |
|  |  | Лічилки |  |  |  |
| **Авторськівірші та маліжанри для дітей** |
|  |  | Ознайомлення з творчістю Марійки Підгірянки. |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з творчістюНаталіЗабіли.  |  |  |  |
|  |  | Ознайомленняізпоняттям «Настрійтвору» |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання* |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з творчістюЛеонідаГлібова. |  |  |  |
|  |  | Ознайомленняз творчістю Олени Пчілки |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з творчістюГрицька Бойка.  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота. Аудіювання (письмово) № 1* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Поезія Сергія Пантюка |  |  |  |
|  |  | Поезія Мар'яни Савки |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання.* |  |  |  |
|  |  | Поезія Наталки Поклад |  |  |  |
| **У світі казки** |
|  |  | Народніказки про тварин. Особливості побудови казки: зачин, кінцівка, повтори, постійні образні вислови, звертанн. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Розвитокподій. Вчинок героя казки. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання.* |  |  |  |
|  |  | Поняття про літературну казку |  |  |  |
|  |  | Казки народів Європи.Героїказки. Поняття «головний герой». Однаковігерої в різнихказках. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота. Усний переказ прочитаного твору* |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання.* |  |  |  |
| **Поетична майстерня** |
|  |  | Рима, ритм, настрій у вірші. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Техніка читання віршів. Виразність читання віршів |  |  |  |
|  |  | Заучування віршів напам’ять за малюнками, опорними словами |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота. Аудіювання (письмово) № 2* |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання.* |  |  |  |
| ***Прозові літературні твори*** |
|  |  | Знайомство із жанром оповідання |  |  |  |
|  |  | Сюжет і композиція оповідання (без уживання термінів). Початок, основна частина, кінцівка творуПослідовність подій у творі, зв’язки між ними |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Техніка читання прозових творів |  |  |  |
|  |  | Мова художнього твору. Усвідомленість читання. Смислова здогадка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласнечитання.* |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота. Навичка читання вголос (усно)* |  |  |  |
|  |  | Оповідання українських письменників |  |  |  |

**3 клас**

*3,5 години на тиждень, з них (0,5+0,5) один раз на два тижні позакласне читання* Усього 119 год. І семестр: 15 тиж. х 3,5 год. **≈** 52 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Усна народна творчість** |
|  |  | Малі фольклорні форми: народні дитячі пісеньки, ігри. Тема, основна думка твору.  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Малі фольклорні форми:загадки, скоромовки. Золоті зернята народної мудрості.  |  |  |  |
|  |  | Малі фольклорні форми: прислів’я, приказки. Тематика прислів’їв. Прислів’я і приказки у художніх творах. |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Малі фольклорні форми: лічилки, народні усмішки. |  |  |  |
|  |  | Малі фольклорні форми: легенди, послідовність розгортання подій і мотиви поведінки персонажів. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 1. Аудіювання* |  |  |  |
|  |  | Народні героїко-фантастичні казки, їх особливості.  |  |  |  |
|  |  | Народні героїко-фантастичні казки. Вимисел та фантазія у героїко-фантастичних казках.  |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.* |  |  |  |
|  |  |  Чарівні казки. Добро і зло в казці***(вивчення уривки з казки напам’ять)*** |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за розділом «З чистого джерела народної творчості». |  |  |  |
| **Поезія** |
|  |  | Жанрові особливості віршів (рима, ритм, настрій, мелодика, уявні картини)  |  |  |  |
|  |  | Жанрові особливості віршів. ТворчістьЛесі Українки  |  |  |  |
|  |  | Пейзажні вірші. Поезії Ліни Костенко.  |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Пейзажні вірші. Олександр Олесь  |  |  |  |
|  |  | Тема, основна думка віршів. Дмитро Павличко |  |  |  |
|  |  | Мова вірша. Порівняння вірша з казкою. |  |  |  |
|  |  | Гумористичні вірші.  |  |  |  |
|  |  | Свято гумору |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Сюжетні вірші. |  |  |  |
|  |  | Головний і другорядний персонаж вірша.  |  |  |  |
|  |  | Мова віршів. Олена Пчілка  |  |  |  |
|  |  | Мова вірша. Діалог.  |  |  |  |
|  |  | Почуття читача поезій.  |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за розділом «Поезія». *Контрольна робота № 2. Навичка читання мовчки.* |  |  |  |
| **Літературні казки** |
|  |  | Літературні казки, їх особливості. Іван Франко  |  |  |  |
|  |  | Події, дії та вчинки персонажів казки. Тема, основна думка казки.  |  |  |  |
|  |  | Звукова культура. Персонажі та їх вчинки. |  |  |  |
|  |  | Основна думка казки.  |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Фантастичні перетворення в казці. Наслідки вчинків персонажів.  |  |  |  |
|  |  | Головний герой, його портрет.  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за розділом «Літературні казки»*Контрольна робота № 3. Усний переказ прочитаного твору.* |  |  |  |
| **Байки** |
|  |  | Що таке байка, і хто такий байкар? Мораль байки. Леонід Глібов– *вивчення напам’ять* |  |  |  |
|  |  | Персонажі байки, їх вчинки. Висновок-повчання. (Тяжко тому жити, хто не хоче робити. Леонід Глібов «Коник – стрибунець» ) |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Повчальна інтонація. Зв'язок між вигаданим і подібними реальними ситуаціями в житті.  |  |  |  |
|  |  | Висновок-повчання у байці.  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за розділом «Байки» |  |  |  |
| **П’єса-казка** |
|  |  | П’єса. Діалоги, монологи у п’єсі. Слова автора. Дії у п’єсі.  |  |  |  |
|  |  | Дійові особи.  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 4. Читання вголос* |  |  |  |
| **Оповідання, уривки з повістей** |
|  |  | Подія в оповіданні. Вчинки персонажів. Василь Сухомлинський  |  |  |  |
|  |  | *Урок позакласного читання.*  |  |  |  |
|  |  | Головні герої та їх вчинки (позитивні та негативні). |  |  |  |
|  |  |  Подія. Головні герої.  |  |  |  |

**4 клас**

*3,5 години на тиждень, з них (0,5+0,5) один раз на два тижні позакласне читання* Усього 119 год. І семестр: 15 тиж. х 3,5 год. **≈** 52 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Народні соціально-побутові казки** |
|  |  | Жанрові ознаки соціально-побутової казки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Головний і другорядний персонажі у казках |  |  |  |
|  |  | Відмінність соціально-побутових казок від казок про тварин |  |  |  |
|  |  | Відмінність соціально-побутових казок від героїко-фантастичних (чарівних) казок. |  |  |  |
|  |  | Народний побут, місце події у соціально-побутовій казці. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
|  |  | Герої, їхні характери, вчинки, мотиви поведінки. Протиставлення персонажів. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Мова соціально-побутової казки.  |  |  |  |
|  |  | Зв’язок літературної казки з фольклорною. Письменники-казкарі. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 1 Аудіювання (письмово)* |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
| **Легенди та історичні оповідання** |
|  |  | Легенда **-** твір-переказ про якісь події, факти, людей, оповитий казковістю, фантастикою. |  |  |  |
|  |  | Герої легенд, їхні риси особистості.  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Засоби художньої виразності легенд. *Уривок напам’ять*  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
|  |  | Історичні оповідання. Сюжет, події та герої історичних оповідань |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Порівняння жанрів легенда та історичне оповідання. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 2.* Навичка читання мовчки (письмово). |  |  |  |
| **Поетичні твори** |
|  |  | Жанрові особливості **віршів,** їхня тематика. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
|  |  | Почуття автора та засоби їхнє вираження у вірші. Зміна почуттів поета в ліричному вірші. Інтонаційні та позамовні засоби виразності читання віршів. *Вивчення напам’ять.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Поетичні твори Т.Шевченка |  |  |  |
|  |  | Поетичні твори Л.Українки |  |  |  |
|  |  | Поетичні твори українських поетів.  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 4.* Навичка читання вголос |  |  |  |
| **Оповідання і повісті** |
|  |  | Жанрові особливості оповідання |  |  |  |
|  |  | Формування письменником/письменницею читацького враження про зображувані події та героїв твору.  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Позитивні й негативні вчинки персонажів; їхні мотиви |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
|  |  | Оповідання українських та зарубіжних письменників про дітей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Жанрові особливості повісті |  |  |  |
|  |  | Уривок з повісті. Авторський вибір слова у творах різних жанрів для діалогів, описів природи, зовнішності персонажів, характеристики героїв. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 3.* Усний переказ прочитаного. |  |  |  |
| **Гумористичні твори для дітей** |
|  |  | Характеристика героя гумористичного твору, авторські слова для створення комічних ситуацій у гумористичних творах  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Опрацювання виразності читання гумористичних творів. *Уривок напам’ять.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Позакласне читання* |  |  |  |

**Математика**

**1 клас.** Усього 136 год. І семестр. 15 тиж. х 4 ≈ 60 годин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Лічба. Властивості предметів. Просторові відношення** |
|  |  | Лічба предметів. Порівняння кількості предметів за кількістю. Орієнтаціяв просторі та на площині. Актуалізація знань учнів, сформованих у передшкільний період |  |  |  |
|  |  | Лічба предметів. Порівняння предметів за величиною. Поняття «більший», «менший», «вищий - нижчий» |  |  |  |
|  |  | Лічба предметів. Порівняння предметів. Поняття «знизу - вгору», «згори - вниз», «на, під», «найвищий - найнижчий». Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
|  |  | Кількісна та порядкова лічба. Порівняння предметів за висотою. Поняття «кожний», «решта». Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
|  |  | Кількісна та порядкова лічба. Порівняння предметів за величиною. Поняття «ліворуч», «праворуч», «стільки ж», «великий - малий», «найбільший -найменший». Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
|  |  | Кількісна і порядкова лічба. Порівняння множин та предметів. Поняття «вгорі - внизу», «вище - нижче»,«зліва», справа», «між», «по центру», «вгорі», «внизу», «попереду», «позаду», «поруч» Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
|  |  | Поняття «один - багато»; число і цифра. Назви цифр (одиниця, двійка, трійка). Поняття «довший», «коротший». Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
|  |  | Лічба предметів. Поняття «один - багато». Співвідношення цифри і числа. Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
|  |  | Поняття «справа наліво», «зліва направо», «зверху вниз», «знизу вгору» Підготовчі вправи до написання цифр |  |  |  |
| ***Натуральні числа 1-10. Цифра 0. Геометричні фігури.***  |
|  |  | Число і цифра 1. Порівняння предметів за довжиною і шириною. Поняття«довший», «коротший», «ширший», «вужчий». Написання цифри 1 |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 2. Вартість монет 1 коп., 2 коп. Написання цифри 2 |  |  |  |
|  |  | Числа 1, 2. Порівняння предметів за довжиною і шириною. Поняття «довгий», «короткий», «однакові за довжиною» |  |  |  |
|  |  | Порівняння чисел. Знаки порівняння. Написання цифр 1, 2 |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 3. Порівняння чисел в межах 3. Порівняння предметів за довжиною і шириною. Написання цифри 3 |  |  |  |
|  |  | Склад числа 3. Прямі, криві, ламані лінії (замкнені, незамкнені). Трикутник. Написання цифри 3 |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 4. Порівняння чисел в межах 4. Написання цифри 4 |  |  |  |
|  |  | Склад числа 4. Чотирикутник. Розпізнавання геометричних фігур. Написання цифр |  |  |  |
|  |  | Склад числа 4. Порівняння чисел в межах 4. Написання цифр |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 5. Написання цифри 5. Порівняння чисел в межах 5. Написання цифри 5 |  |  |  |
|  |  | Порівняння чисел в межах 5. П'ятикутник. Монети 1 коп., 2 коп., 5 коп. Написання цифр |  |  |  |
|  |  | Склад числа 5. Поняття «вищий», «нижчий». Порівняння чисел в межах 5. Написання цифр |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з дією додавання. Знак «+». Складання прикладів на додавання за предметними малюнками |  |  |  |
|  |  | Складання прикладів на додавання за малюнками. Порівняння за віком  |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 6. Порівняння чисел в межах 6. Написання цифри 6. Написання цифри 6 |  |  |  |
|  |  | Склад числа 6. Шестикутник. Розміщення предметів у просторі. Складання і читання прикладів на додавання за предметними малюнками |  |  |  |
|  |  | Склад числа 6. Складання і читання прикладів на додавання. Многокутники |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 7. Порівняння чисел в межах 7. Написання цифри 7 Складання та розв'язування прикладів |  |  |  |
|  |  | Склад числа 7. Складання прикладів на додавання. Назви днів тижня  |  |  |  |
|  |  | Точка. Відрізок. Промінь. Порівняння відрізків за довжиною. Розв'язування прикладів на додавання в межах 7. Креслення відрізків  |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 8. Написання цифри 8. Порівняння чисел в межах 8 |  |  |  |
|  |  | Склад числа 8. Складання прикладів на додавання. Вправи на знаходження пропущених чисел у рівностях |  |  |  |
|  |  | Сантиметр. Вимірювання довжини відрізків за допомогою лінійки. Склад чисел 7, 8 |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 9. Написання цифри 9. Порівняння чисел в межах 9 |  |  |  |
|  |  | Склад числа 9. Порівняння чисел. Вимірювання довжини відрізків |  |  |  |
|  |  | Склад числа 9. Вимірювання довжини смужок. Многокутник. Поділ чотирикутників відрізком |  |  |  |
|  |  | Число 10. Порівняння чисел. Запис числа 10 двома цифрами. Складання прикладів на додавання |  |  |  |
|  |  | Склад числа 10. Послідовність чисел в межах 10. Запис чисел. Складання і розв'язування прикладів на додавання |  |  |  |
|  |  | Склад числа 10. Складання і розв'язування прикладів на додавання. Розпізнавання геометричних фігур. Складання прикладів за монетами  |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з термінами «доданок» і «сума». Складання і розв'язування прикладів на додавання за числовим відрізком |  |  |  |
|  |  | Число 10. Склад чисел до 10. Складання і розв'язування прикладів на додавання |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з дією віднімання. Знак «-». Складання прикладів на віднімання за числовим відрізком та предметними малюнками |  |  |  |
|  |  | Дія віднімання. Складання і розв'язування прикладів на віднімання |  |  |  |
|  |  | Зв'язок додавання і віднімання. Складання прикладів на віднімання з прикладів на додавання. Вимірювання довжини відрізків |  |  |  |
|  |  | Зв'язок додавання і віднімання. Складання прикладів на додавання і віднімання |  |  |  |
|  |  | Число та цифра 0. Написання цифри 0 |  |  |  |
|  |  | Число і цифра 0. Послідовність чисел від 0 до 10. Складання і розв'язування прикладів на додавання і віднімання |  |  |  |
|  |  | Додавання і віднімання числа 0. Складання і розв'язування прикладів на додавання і віднімання чисел 0 і 1 |  |  |  |
|  |  | Ознайомлення з поняттям і терміном «задача» та її елементами. Складання і розв'язування задач на знаходження суми та остачі |  |  |  |
|  |  | Повторення вивченого матеріалу. Складання і розв'язування задач. Порівняння чисел в межах 10 |  |  |  |
| ***Арифметичні дії додавання і віднімання чисел у межах 10. Табличне додавання і віднімання*** |
|  |  | Таблиця додавання і віднімання числа 1. Розв'язування прикладів на дві дії |  |  |  |
|  |  | Таблиця додавання і віднімання числа 1. Складання і розв'язування задач. Повторення складу чисел 9, 10. Вимірювання і порівняння довжин відрізків  |  |  |  |
|  |  | Складання таблиць додавання і віднімання числа 2. Розв'язування задач і прикладів на дві дії. Додавання і віднімання за допомогою числового відрізка  |  |  |  |
|  |  | Таблиця додавання і віднімання чиста 2. Розв'язування прикладів на дві дії порівняння виразу і числа |  |  |  |
|  |  | Збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. Вправи на додавання і віднімання числа 2 |  |  |  |
|  |  | Збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць. Складання та розв'язування задач на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць. Зміст понять «більше на...», «менше на...» |  |  |  |
|  |  | Складання таблиць додавання і віднімання числа 3. Задачі на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць |  |  |  |
|  |  | Таблиця додавання і віднімання числа 3. Задачі на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць. Складання виразів за числовими відрізками. Вимірювання довжини відрізків та креслення їх |  |  |  |
|  |  | Задачі, що включають поняття «стільки ж». Табличне додавання і віднімання числа 3 |  |  |  |
|  |  | Назви чисел при відніманні. Складання таблиць додавання і віднімання числа 4, Креслення відрізків |  |  |  |
|  |  | Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 4. Кругові приклади |  |  |  |

**2 клас. І семестр ≈ 60 годин**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| ***Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1-й клас.* Арифметичні дії додавання й віднімання. Додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через розряд** |
|  |  | Утворення чисел у межах 100. Одноцифрові та двоцифрові числа. |  |  |  |
|  |  | Позиційний принцип запису числа. |  |  |  |
|  |  | Послідовність чисел першої сотні.  |  |  |  |
|  |  | Порівняння чисел. |  |  |  |
|  |  | Доба і тиждень. Додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання часу |  |  |  |
|  |  | Додавання й віднімання на основі десяткової нумерації. Задачі на різницеве порівняння |  |  |  |
|  |  | Промінь. Відрізок. Пряма. Перетин прямих.  |  |  |  |
|  |  | Одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр) і співвідношення між ними.  |  |  |  |
|  |  | Назви компонентів дії додавання. Рівняння. Знаходження невідомого доданка |  |  |  |
|  |  | Переставний закон додавання |  |  |  |
|  |  | Назви компонентів дії віднімання. Знаходження невідомого зменшуваного |  |  |  |
|  |  | Кілограм. Знаходження невідомого від’ємника |  |  |  |
|  |  | Грошові одиниці – гривня, копійка. Співвідношення між грошовими одиницями.  |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 1* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи.. Одиниця вимірювання місткості – літр. Порівняння місткості посудин |  |  |  |
| ***Додавання і віднімання чисел у межах 100 з переходом через розряд******Додавання і віднімання чисел з переходом через десяток у межах 20. Геометричні фігури*** |
|  |  | Додавання і віднімання одноцифрових чисел частинами. |  |  |  |
|  |  | Додавання суми до числа. |  |  |  |
|  |  | Віднімання суми від числа. |  |  |  |
|  |  | Додавання і віднімання чисел частинами. |  |  |  |
|  |  | Додавання на основі переставного закону додавання.  |  |  |  |
|  |  | Віднімання на основі взаємозв’язку між діями додавання і віднімання. |  |  |  |
|  |  | Віднімання числа від суми |  |  |  |
| ***Таблиці додавання і віднімання*** |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 2 з переходом через десяток |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 3 з переходом через десяток. Довжина ламаної |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 4 з переходом через десяток. Знаходження довжини ламаної лінії.  |  |  |  |
|  |  | Вирази зі змінною. Позначення змінної буквою. Кут. Види кутів |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 5 з переходом через десяток. Вирази зі змінною.  |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 2* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Многокутник та його елементи: вершини, сторони, кути. Позначення геометричних фігур буквами латинського алфавіту. Периметр многокутника |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 6 з переходом через десяток. Прямокутник. Побудова прямокутника |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 7 з переходом через десяток.  |  |  |  |
|  |  | Складання й розв’язування задач за коротким записом їх умови. Квадрат |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 8 з переходом через десяток.  |  |  |  |
|  |  | Перевірка дій додавання і віднімання.  |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання числа 9 з переходом через десяток. Периметр многокутника |  |  |  |
|  |  | Таблиці додавання і віднімання чисел. Периметр квадрата |  |  |  |
|  |  | Розв’язування задач двома способами (ознайомлення) |  |  |  |
|  |  | Вирази з дужками. Порядок виконання дій у виразах, що містять дужки. Задачі на дві дії  |  |  |  |
|  |  | Додавання числа до суми. Віднімання числа від суми |  |  |  |
|  |  | Додавання до числа суми. Віднімання суми від числа |  |  |  |
|  |  | Розв’язування задач за допомогою виразу. Периметр квадрата |  |  |  |
|  |  | Розв’язування задач за допомогою виразу. Порівняння виразів.  |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 3* |  |  |  |
| ***Усне додавання і віднімання чисел у межах 100 з переходом через розряд. Складені задачі*** |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Додавання одноцифрового числа до двоцифрового виду 37+6 |  |  |  |
|  |  | Прийом округлення. Розв’язування задач за коротким записом |  |  |  |
|  |  | Усне додавання виду 45+7 і 53+9. Додавання способом округлення |  |  |  |
|  |  | Додавання виду 7+15. Розв’язування задач двома способами |  |  |  |
|  |  | Усне віднімання виду 40-8. Розв’язування задач |  |  |  |
|  |  | Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового виду 35-7. Розв’язування задач |  |  |  |
|  |  | Закріплення віднімання двоцифрових чисел. Розв’язування складених задач за коротким записом |  |  |  |
|  |  | Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового способом округлення виду 45-7; 53-9. Розв’язування задач |  |  |  |
|  |  | Закріплення віднімання двоцифрових чисел. Знаходження значень виразів, у яких двічі повторюється та сама буква |  |  |  |
|  |  | Усне додавання виду 27+16. Складання задач за виразом |  |  |  |
|  |  | Два способи додавання двоцифрових чисел виду 45+27.  |  |  |  |
|  |  | Закріплення додавання і віднімання двоцифрових чисел. Розв’язування рівнянь |  |  |  |
|  |  | Закріплення додавання і віднімання двоцифрових чисел. Порівняння іменованих чисел |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 4* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Два способи віднімання двоцифрових чисел виду 45-27. Розв’язування задач |  |  |  |
|  |  | Закріплення додавання і віднімання двоцифрових чисел. Обчислення виразів зручним способом |  |  |  |

**Математика**

**3 клас.** Усього 136 год. І семестр: 15 тиж. х 4 ≈ 60 годин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| ***Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 2-й клас*** |
|  |  | Усна і письмованумерація чисел в межах 100 |  |  |  |
|  |  | Додавання і відніманнядвоцифрових чисел без переходу через десяток. |  |  |  |
|  |  | Додавання і відніманнячастинами. Складання задач за коротким записом |  |  |  |
|  |  | Зв’язок дій додавання і віднімання. Розв’язування задач |  |  |  |
|  |  | Поняття про рівняння. Рівняння і нерівності. Розв’язування задач.  |  |  |  |
|  |  | Обернена задача. Розв’язування рівнянь |  |  |  |
|  |  | Перевірка додавання відніманням. Задачі, які містять дворазовезбільшення (зменшення) на кількаодиниць |  |  |  |
|  |  | Перевіркавідніманнядодаванням. Знаходженнязначеньвиразів, якімістятьзмінну. Периметр трикутників |  |  |  |
|  |  | Додавання і віднімання двоцифрових чисел. Розв’язування рівнянь |  |  |  |
|  |  | Додавання двоцифрових чисел. Розв’язування задач двома способами |  |  |  |
|  |  | Відніманнядвоцифрових чисел *8*. Розв’язуваннязадачі на 3 дії.  |  |  |  |
|  |  | Назви чисел при множенні. Повтореннятаблицьмноження чисел 2 |  |  |  |
|  |  | Розв’язуваннязадачі на двідіїрізногоступеня |  |  |  |
|  |  | Знаходженнязначеньвиразів з діямирізногоступеня. Поняттякалендар, століття. Задачі на 3 дії. |  |  |  |
|  |  | Назви чисел при діленні. Задачі на ділення. Зв’язокдіїмноження і ділення. |  |  |  |
|  |  | Повтореннятаблицьмноження та ділення чисел на 2 і 3. Ознаки подільності на 2. Складання обернених задач. |  |  |  |
|  |  | Повтореннятаблицьмноження і ділення чисел на 4. Складання рівнянь. Творча робота над задачею. |  |  |  |
|  |  | Повтореннятаблицьмноження і ділення чисел на 5. Ознаки подільності на 5. Складання задач за відрізками. Знаходження частини числа.Самостійна робота |  |  |  |
|  |  | Повторенняматеріалу 2 класу. *Тематична контрольна робота № 1.* |  |  |  |
| ***Таблиці множення і ділення*** |
|  |  | Аналізконтрольноїроботи. Складаннятаблицімноженнячисла 6 та ділення на 6. Розв’язуваннярівнянь та задач. |  |  |  |
|  |  | Одиницівимірювання часу: година, хвилина, секунда. Визначення часу за годинником. Прості задачі на визначення часу початку події, тривалості події, часу закінчення події. |  |  |  |
|  |  | Дії з іменованими числами. Задачі на знаходження вартості, кількості, ціни. Розв’язування рівнянь. |  |  |  |
|  |  | Задачі на знаходження вартості, кількості, ціни. Порядок виконання дій у виразах. Порівняння виразів. |  |  |  |
|  |  | Порядок виконання дій у виразах без дужок і з дужками. Задачі на зведення до одиниці. |  |  |  |
|  |  | Складання виразів. Виконання дій з іменованими числами. Розв’язування рівнянь. Задачі на зведення до одиниці. |  |  |  |
|  |  | Складаннятаблицімноження числа 7 та ділення на 7.Задачі на зведення до одиниці. Порядок дій у виразах. |  |  |  |
|  |  | Задачі з буквенимиданими |  |  |  |
|  |  | Розв’язування задач з буквенимиданими. Вправи і задачі на закріпленнятаблицьмноження і ділення. |  |  |  |
|  |  | Знаходження значень виразів, які містять змінну. Вправи і задачі на закріплення таблиць множення і ділення. |  |  |  |
|  |  | Числові рівності та нерівності. Задачі з буквенимиданими. |  |  |  |
|  |  | Розв’язуваннярівнянь на знаходженняневідомогомножника. Задачі на зведення до одиниці. |  |  |  |
|  |  | Складання і розв’язування рівнянь. Нерівності. Задачі на застосування таблиці множення і ділення. Підготовка до контрольної роботи |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 2* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Складання таблицьмноження числа 8 та ділення на 8. Задачі на зведення до одиниці |  |  |  |
|  |  | Закріплення знань таблиці множення і ділення. Порівняння споріднених задач. Види трикутників. |  |  |  |
|  |  | Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа 8 та ділення на 8. Взаємозв’язок між множенням і діленням. Розв’язування задач за допомогою рівнянь.  |  |  |  |
|  |  | Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа 8 та ділення на 8. Розвязування задач на різницеве та кратне порівняння.  |  |  |  |
|  |  | Складаннятаблицімноження числа 9 та ділення на 9. Складання і розв’язування рівнянь. |  |  |  |
|  |  | Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа 9 та ділення на 9. Складання і розв’язування рівнянь.Складаннявиразів за текстовою умовою. |  |  |  |
|  |  | Задачі на зведення до одиниці. Складання задач за виразом. |  |  |  |
|  |  | Вправи на застосування таблиц множення та ділення. Розв’язування задач на спільну роботу. |  |  |  |
|  |  | Переставний закон множення. Розв’язування задач різними способами. |  |  |  |
|  |  | Сполучний закон множення. Складання задач за виразом. Розв’язування рівнянь. |  |  |  |
|  |  | Множення на *1* та *0.* Розв’язування задач з буквеними даними. |  |  |  |
|  |  | Взаємозв’язок між множенням і діленням. Складання і розв’язування задач за коротким записом.  |  |  |  |
|  |  | Неможливість ділення на нуль. Складання, розв’язування і порівняння задач за коротким записом. |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 3.* |  |  |  |
| ***Нумерація трицифрових чисел*** |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Лічба в межах 199. Запис чисел в нумераційній таблиці. Попереднє і наступне число до даного числа. Порядок виконанняарифметичнийдій |  |  |  |
|  |  | Утворення числа 200. Назвикруглихсотень. Порядок виконанняарифметичнийдій |  |  |  |
|  |  | Назвиодиницьпершого, другого і третьогорозрядів. Утвореннятрицифрових чисел. Розв’язування задач на час і спільну роботу |  |  |  |
|  |  | Читання і утвореннятрицифрових чисел. Задачі на спільну роботу. |  |  |  |
|  |  | Творча робота над задачею |  |  |  |
|  |  | Запистрицифрових чисел у нумераційнійтаблиці. Додавання і віднімання розрядних чисел |  |  |  |
|  |  | Додавання і відніманнярозрядних чисел. Задачі на три дії та задачі з буквенимданим. |  |  |  |
|  |  | Визначення числа сотень і десятків у трицифровомучислі.Розв’язування задач, якімістятьзбільшення (зменшення) числа в кількаразів. |  |  |  |
|  |  | Одиниці вимірювання довжини. Вимірювання та креслення відрізків. Розв’язування задач та математичних виразів. |  |  |  |
|  |  | Міри довжини. Кілометр. Перетворення одиниць довжини. Розв’язування задач.  |  |  |  |
|  |  | Одиниці вимірювання маси. Перетворення одиниць маси. Завдання на визначення залежності між ціною товару, його кількістю і вартістю. |  |  |  |
|  |  | *Тематична контрольна робота № 4* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Розв’язування задач |  |  |  |

**Математика**

**4 клас.** Усього 136 год. І семестр: 15 тиж. х 4 ≈ 60 годин

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Узагальнення та систематизаціянавчального матеріалу за 3 клас****Письмові прийоми множення та ділення** |
|  |  | Нумерація трицифрових чисел. |  |  |  |
|  |  | Нумерація трицифрових чисел. Письмове додавання і віднімання у межах 1000. Вирази зі змінною (змінними). |  |  |  |
|  |  | Письмове додавання і віднімання у межах 1000.Нерівності з однією змінною |  |  |  |
|  |  | Прийоми усного додавання і віднімання, множення і ділення в межах 1000. |  |  |  |
|  |  | Письмове множення багатоцифрового числа на одноцифрове.Числові вирази, які містять кілька арифметичних дій різних ступенів без дужок і з дужками.  |  |  |  |
|  |  | Ділення з остачею. Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове.  |  |  |  |
|  |  | Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове.  |  |  |  |
|  |  | Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове. Задачі на знаходження числа за його частиною. |  |  |  |
|  |  | Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів при сталому іншому.  |  |  |  |
|  |  | Письмове множення на двоцифрове число. Вправи з нерівностями. Задачі на застосування дії множення на двоцифрове число. |  |  |  |
|  |  | Письмове множення на двоцифрове число. Ділення з остачею. |  |  |  |
|  |  | Письмове ділення на двоцифрове число. Задачі на різницеве і кратне порівняння чисел. |  |  |  |
|  |  | Письмове ділення багатоцифрового числа на одноцифрове. Рівняння. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 1* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Закріплення та корекція вивченого матеріалу. |  |  |  |
| **Нумерація багатоцифрових чисел. Величини** |
|  |  | Лічильна одиниця – тисяча. Утворення багатоцифрових чисел.  |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел.  Многокутники. |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Заміна багатоцифрового числа сумою розрядних доданків. Види кутів: прямі, гострі, тупі.  |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Знаходження дробу від числа. Знаходження числа за величиною його дробу |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Визначення загальної кількості одиниць певного розряду в числі. |  |  |  |
|  |  | Заміна багатоцифрового числа сумою розрядних доданків.  |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Письмове додавання та віднімання трицифрових чисел. |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Додавання і віднімання на основі нумерації багатоцифрових чисел: 50000 + 400 + 50 + 9, 6789 – 6000, 6789 – 700.  |  |  |  |
|  |  | Порівняння багатоцифрових чисел. Письмове ділення з перевіркою множенням. Ускладнені задачі на знаходження третього доданка. |  |  |  |
|  |  | Повторення та закріплення вивченого. |  |  |  |
|  |  | Розряди – одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч. Повторення письмового ділення на одноцифрове число. Задачі, які включають знаходження частини числа. |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Порівняння багатоцифрових чисел  |  |  |  |
|  |  | Клас одиниць, клас тисяч. Розряди – одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч.  |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Множення і ділення на 10, 100 і 1000. |  |  |  |
|  |  | Визначення загальної кількості одиниць певного розряду в числі. |  |  |  |
|  |  | Читання та запис багатоцифрових чисел. Порівняння багатоцифрових чисел Розв'язування задач та рівнянь. |  |  |  |
|  |  | Одиниці вимірювання довжини: міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр. Співвідношення між одиницями вимірювання довжини. |  |  |  |
|  |  | Одиниці вимірювання маси: грам, кілограм, центнер, тонна. Співвідношення між одиницями вимірювання маси. Задачі, які розв'язуються способом відношення. |  |  |  |
|  |  | Співвідношення між одиницями вимірювання довжини.Співвідношення між одиницями вимірювання маси. Розв'язування задач. |  |  |  |
|  |  | Одиниці вимірювання часу: секунда, хвилина, година, доба, місяць, рік, століття, тисячоліття. Співвідношення між одиницями вимірювання часу |  |  |  |
|  |  | Співвідношення між одиницями вимірювання часу |  |  |  |
|  |  | ***Контрольна робота № 2*** |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Закріплення та корекція вивченого матеріалу. |  |  |  |
| **Арифметичні дії з багатоцифровими числами****Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел** |
|  |  | Додавання натуральних чисел. Закони додавання. Задачі, які розв'язуються додаванням. |  |  |  |
|  |  | Дія віднімання. Правило віднімання суми від числа. Задачі, які розв'язуються відніманням. |  |  |  |
|  |  | Письмове додавання івіднімання багатоцифрових чисел. |  |  |  |
|  |  | Перевірка правильності виконанні дій додавання і віднімання. Складені задачі, розв’язання яких опирається на правило знаходження невідомого доданка. |  |  |  |
|  |  | Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Складені задачі, розв’язання яких опирається на правило знаходження невідомого доданка. |  |  |  |
|  |  | Письмове додавання у випадку трьох доданків.  Задачі на знаходження довжини схорони трикутника. |  |  |  |
|  |  | Числові вирази, які містять кілька арифметичних дій різних ступенів без дужок і з дужками. Задачі з буквеними даними. |  |  |  |
|  |  | Дії з іменованими числами  Розв'язування задач. |  |  |  |
|  |  | Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Периметр прямокутника. |  |  |  |
|  |  | Дії з іменованими числами Розв'язування задач. |  |  |  |
|  |  | Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події |  |  |  |
|  |  | Прості задачі на обчислення тривалості події, дати її початку, дати закінчення події |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 3* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Закріплення та корекція вивченого матеріалу. |  |  |  |
|  |  | Швидкість. Швидкість тілау прямолінійному рівномірному русі. Одиниці швидкості. |  |  |  |
|  |  | Залежність між швидкістю тіла, часом і пройденим шляхом при рівномірному прямолінійному русі та формули для їх обчислення. |  |  |  |
|  |  | Залежність між швидкістю тіла, часом і пройденим шляхом при рівномірному прямолінійному русі та формули для їх обчислення. |  |  |  |
|  |  | Прості та складені задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при рівномірному прямолінійному русі. Дії з іменованими числами  |  |  |  |
|  |  | Геометричні тіла: конус, циліндр, піраміда, куля, куб. |  |  |  |
|  |  | Прості та складені задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при рівномірному прямолінійному русі. |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 4* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Закріплення та корекція вивченого матеріалу. |  |  |  |

**Природознавство**

**1 клас.** Усього 68 год. І семестр: 15 тиж. х 2 ≈ 30 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Навколишній світ.** |
|  |  | Для чого ми вивчаємо природознавство. |  |  |  |
|  |  | Природа і навколишній світ. |  |  |  |
|  |  | Природні та штучні тіла. |  |  |  |
|  |  | Нежива і жива природа. |  |  |  |
|  |  | Тіла неживої природи. |  |  |  |
|  |  | Організми та їхні ознаки. |  |  |  |
|  |  | *Екскурсія. Ознайомлення з об’єктами неживої та живої природи.*  |  |  |  |
|  |  | Як людина пізнає світ і знаходить відповіді на запитання про природу. |  |  |  |
|  |  | *Практична робота.Дослідження дрібних деталей предметів за допомогою лупи.* |  |  |  |
|  |  | Значення природи для життя людини. |  |  |  |
|  |  | Бережливе ставлення до природи. |  |  |  |
|  |  | Умови необхідні для життя. |  |  |  |
|  |  | *Екскурсія. Спостереження за осінніми змінами в природі.* |  |  |  |
| **Нежива природа** |
|  |  | Сонце та його значення для життя на Землі. |  |  |  |
|  |  | Повітря та його властивості. *Практична робота. Ознайомлення з властивостями повітря.* |  |  |  |
|  |  | Значення повітря для живої природи. |  |  |  |
|  |  | Вода та її властивості. *Практична робота. Ознайомлення з властивостями води.* |  |  |  |
|  |  | Значення води в природі та в житті людини. |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект. Як економко використовувати воду в повсякденному житті?* |  |  |  |
|  |  | Грунт. Значення грунту для живої природи. |  |  |  |
|  |  | *Практична робота. Ознайомлення з властивістю піску та глини пропускати воду* |  |  |  |
|  |  | Значення ґрунту для живої природи і господарської діяльності людини. |  |  |  |
| **Жива природа** |
|  |  | Рослини, *їх* будова.  |  |  |  |
|  |  | Дерева, кущі, трав'янисті рослини.  |  |  |  |
|  |  | *Практична робота. Вивчення будови рослин.(корінь, стебло, листок, квітка , плід,)за наочністю* |  |  |  |
|  |  | Листяні та хвойні рослини.*Практична робота. Упізнання дерев , кущів, і трав за наочністю* |  |  |  |
|  |  | Дикорослі і культурні рослини.*Екскурсія. Упізнання дерев, кущів та трав у саду, парку, лісі, урочищі.* |  |  |  |
|  |  | *Екскурсія. Упізнання листяних та хвойних рослин* |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект. Звідки береться олія?* |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за семестр |  |  |  |

**Природознавство**

**2 клас.** Усього 68 год. І семестр: 15 тиж. х 2 ≈ 30 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Спостереження за порами року.Природа восени** |
|  |  | Вступ. Явища природи |  |  |  |
|  |  | Земля і її форма. Глобус – модель Землі |  |  |  |
|  |  | Обертання Землі навколо осі. Доба |  |  |  |
|  |  | Рух Землі навколо Сонця. Рік.  |  |  |  |
|  |  | Вплив Сонця на сезонні явища в природі. |  |  |  |
|  |  | Термометр. Вимірювання температури*Практична робота.Визначення показів термометра за малюнками* |  |  |  |
|  |  | Три стани води |  |  |  |
|  |  | Зміни стану води при нагріванні та охолодженні.  |  |  |  |
|  |  | Утворення хмар. Опади  |  |  |  |
|  |  | Колообіг води у природі |  |  |  |
|  |  | Вітер *Практична робота.*Вимірювання температури повітря та води |  |  |  |
|  |  | Погода та її складові. Народні прикмети та прогноз погоди. |  |  |  |
|  |  | Спостереження за явищами природи та погодою. *Контрольна робота № 1* |  |  |  |
|  |  | Осінні явища у живій та неживій природі. |  |  |  |
|  |  | *Екскурсія.*Спостереження за природою восени |  |  |  |
|  |  | Рослини восени. |  |  |  |
|  |  | Поширення плодів і насіння у природі |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект*:Як рослини готуються до зими? |  |  |  |
|  |  | Гриби: їстівні та отруйні. Правила збирання грибів. ***Практична робота.*** *Розпізнавання їстівних та отруйних грибів за наочністю* |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 2* |  |  |  |
|  |  | Тварини восени. Підготовка тварин до зими.  |  |  |  |
|  |  | Перелітні та осілі птахи. Охорона рослин і тварин. |  |  |  |
|  |  | *Дослідницький проект:* Як рослини готуються до зими? |  |  |  |
|  |  | Взаємозв’язки у природі восени. Праця людей восени |  |  |  |
| ***Природа взимку*** |
|  |  | Зимові явища у живій та неживій природі. *Практична робота.*Сніг і лід – це вода. Порівняння властивостей льоду та снігу. |  |  |  |
|  |  | Ожеледиця, заметіль, замерзання водойм. |  |  |  |
|  |  | Ожеледиця, заметіль, замерзання водойм.*Практична робота.*Дослідження сніжинок за допомогою лупи та за малюнками. |  |  |  |
|  |  | Дерева, кущі, трав’янисті рослини взимку. Тварини взимку.  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 3* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Зимуючі та осілі птахи. Турбота людей про тварин взимку. |  |  |  |

**Природознавство**

**3 клас.** Усього 68 год. І семестр: 15 тиж. х 2 ≈ 30 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Вода** |
|  |  | Вода у природі. Властивості рідин на прикладі води. |  |  |  |
|  |  | Температура плавленняльоду та кипіння води.Значення трьох станів води для життя на Землі станів води для життя на Землі |  |  |  |
|  |  | Вода — розчинник. Розчинні та нерозчинніречовини.*Практична робота. Дослідженнярозчинностіречовин, щовикористовуються у побуті.* |  |  |  |
|  |  | Прісна та морська вода. Розподіл запасівпрісної води на Землі.  |  |  |  |
|  |  | Як людина використовує властивості води? Охорона води. |  |  |  |
|  |  | *Практична робота. Порівняння властивостей води та інших речовин.* |  |  |  |
|  |  | Урок узагальнення. *Контрольна робота №1* |  |  |  |
| **Повітря** |
|  |  | Газоподібні речовини. Повітря як суміш речовин, його склад та властивості. *Практична робота. Дослідження властивостей газоподібних речовин на прикладі повітря.* |  |  |  |
|  |  | Розширення газів за нагрівання.  |  |  |  |
|  |  | Рух повітря. Поняття про виникнення вітру. |  |  |  |
|  |  | Як людина використовує властивості повітря? Охорона повітря. |  |  |  |
|  |  | Урок узагальнення. *Контрольна робота №2* |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за темою «Повітря». |  |  |  |
| **Корисні копалини. Ґрунти** |
|  |  | Корисні копалини - гірські породи, які використовує людина. |  |  |  |
|  |  | Види кориснихкопалин(тверді, рідкі та газоподібні). *Практична робота. Ознайомлення з колекцієюкориснихкопалин. Порівняння властивостей твердих тіл на прикладі корисних копалин.* |  |  |  |
|  |  | Різноманітність кориснихкопалин та використанняїхлюдиною.Значення корисних копалин для людини. |  |  |  |
|  |  | Ґрунт. Склад ґрунту.  |  |  |  |
|  |  | *Практична робота****.*** *Виявлення повітря та води у складі ґрунту.* |  |  |  |
|  |  | Родючість - основнавластивість ґрунту.  |  |  |  |
|  |  | Хто живе у ґрунті? Роль живих організмів в утворення ґрунту. |  |  |  |
|  |  | Значення і охорона ґрунтів. |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект* «Шукачі скарбів» (корисні копалини рідного краю) |  |  |  |
|  |  | Урок узагальнення. *Контрольна робота №3* |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за темою «Корисні копалини. Ґрунти» |  |  |  |
| **Енергія в нашому житті** |
|  |  | Паливні корисні копалини (вугілля, нафта, газ, торф) та їхнє використання людиною. |  |  |  |
|  |  | Невичерпні джерела енергії ( Сонце, вітер і вода ) та їхнє використання людиною. |  |  |  |
|  |  | Побутові прилади, які споживають енергію. Поняття про збереження тепла й електроенергії у побуті. |  |  |  |
|  |  | *Екскурсія* до шкільної котельні. Тепло у твоєму домі. |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект.*Як зберегти тепло і світло в вашому домі. |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок за семестр |  |  |  |

**Природознавство**

**4 клас.** Усього 68 год. І семестр: 15 тиж. х 2 ≈ 30 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Дата*** | ***Тема уроку*** | ***Корек******ція*** | ***Пого******дже******но*** | ***Примітки*** |
| **Всесвіт і Сонячна система** |
|  |  | Уявлення давніх людей про Землю та Всесвіт |  |  |  |
|  |  | Склад Сонячної системи: Сонце, великі та карликові планети  |  |  |  |
|  |  | Земля – планета Сонячної системи. Вплив Сонця на різноманітність планети Землі |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект.* Планети Сонячної системи.  |  |  |  |
|  |  | Теплові пояси Землі |  |  |  |
|  |  | Добовий і річний рух Землі |  |  |  |
|  |  | Місяць – природний супутник Землі. Сузір’я |  |  |  |
|  |  | Молочний шлях – наша Галактика |  |  |  |
|  |  | Сучасні уявлення про Всесвіт  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 1* з теми «Всесвіт і Сонячна система» |  |  |  |
| **План і карта** |
|  |  | Горизонт. Сторони горизонту. |  |  |  |
|  |  | Орієнтування на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками |  |  |  |
|  |  | *Навчальна екскурсія.* Визначення сторін горизонту за Сонцем, компасом, місцевими ознаками |  |  |  |
|  |  | Зображення місцевості на плані. Умовні знаки.*Практична робота.*Читання плану місцевості |  |  |  |
|  |  | Масштаб |  |  |  |
|  |  | Географічна карта. Умовні знаки на карті. *Практична робота.* Читання карти. Порівняння плану і карти |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 2*з теми «План і карта» |  |  |  |
| **Природа материків і океанів** |
|  |  | Населення Землі. Умови життя на Землі |  |  |  |
|  |  | Материки і океани. *Практична робота.*Читання карти світу |  |  |  |
|  |  | Океани. Особливості природи Тихого океану. *Практична робота.* Позначення на контурній карті назв материків і океанів |  |  |  |
|  |  | Особливості природи Атлантичного океану. |  |  |  |
|  |  | Особливості природи Індійського океану. |  |  |  |
|  |  | Особливості природи Північного Льодовитого океану. |  |  |  |
|  |  | *Навчальний проект.* Земля – планета «Вода» (природа океанів) |  |  |  |
|  |  | Особливості природи материків Землі. Євразія  |  |  |  |
|  |  | Особливості природи материків Землі. Євразія |  |  |  |
|  |  | *Дослідницький проект.* Ми живемо в Євразії |  |  |  |
|  |  | Особливості природи материків Землі. Африка  |  |  |  |
|  |  | *Контрольна робота № 3 з теми «Природа материків і океанів»* |  |  |  |
|  |  | Аналіз контрольної роботи. Підсумковий урок |  |  |  |

**Ректор *підписано* Л.Д. Покроєва**

Вольянська

Назарко

Ротфорт

1. \*Непарна нумерація для уроків з навчання читати, парна - з навчання письма. [↑](#footnote-ref-1)
2. \*Тексти учитель може обирати на власний розсуд [↑](#footnote-ref-2)